



Policy för spelarutveckling

MSSK Ishockey

Antagen av Ledarträffen 260903

Vår riktning

I MSSK Ishockey ska varje spelare möta en trygg, rolig och utmanande utbildning. Vi ser glädje, nyfikenhet och upplevd kompetens som grundläggande förutsättningar för långsiktig utveckling. En miljö där spelare vill komma tillbaka i morgon är viktigare än en miljö som tillfälligt skapar bättre resultat idag.

Vi låter långsiktig utveckling, lagets gemenskap och viljan att fortsätta väga tyngre än kortsiktiga resultat och är försiktiga med att låta tidiga bedömningar av uppvisad eller avsaknad av talang styra beslut om spelares utvecklingsväg.

Vi grundar våra förhållningssätt på aktuell forskning och tar uppdraget att behålla så många spelare som möjligt så länge som möjligt på största allvar. Forskning visar att biologisk mognad, relativ ålder och individuell utveckling påverkar hur spelare bedöms och utvecklas över tid. Därför strävar vi efter att skapa en verksamhet där fler spelare ges möjlighet att nå sin fulla potential.

MSSK Ishockey uppmuntrar ett allsidigt idrottande och ser positivt på att barn och ungdomar deltar i flera idrotter och fysiska aktiviteter. Vi ser positivt på att barn och ungdomar får chans att leva ut sin glädje i att spela hockey men vi ska samtidigt undvika att bli en kraft som driver en för tidig specialisering i vår barn- och ungdomsverksamhet.

1. Syfte och samband med uppförandekoden

Denna policy beskriver hur vi omsätter MSSK Ishockeys Uppförandekod i den sportsliga verksamheten i akt och mening att ge våra spelare de bästa förutsättningarna att utvecklas på det sätt de själva vill. Det betyder att respekt, delaktighet, lagbygge, ansvar och beteendebaserad positiv återkoppling ska prägla våra träningar, matcher och besluten om spelares utvecklingsmiljö.

Här samlar vi vår övergripande syn och våra huvudregler. Praktisk handläggning, dokumentation, tidsgränser och omprövning regleras i en separat tillämpningsanvisning. Tävlingsbestämmelser, licensregler och överordnade föreningsbeslut gäller alltid.

2. Så ser vi på spelarutveckling

I MSSK Ishockey är det varje spelares rätt att omfattas av och delta i föreningens sätt att utveckla spelare. Alla ska få en god och åldersanpassad utbildning oavsett aktuell biologisk mognad, färdighetsnivå, upplevd talang eller ambition.

Vi vet att barns och ungdomars utveckling är individuell, ojämn och svår att förutsäga. Startålder, träningshistorik, relativ ålder, biologisk mognad och tidigare specialisering påverkar det vi ser i stunden. Därför ser vi inte aktuell prestation som ett säkert mått på framtida potential. Tvärtom kan en hög utvecklingsnivå på vissa, lätt synliga, områden överskugga ett utvecklingsbehov på andra.

I MSSK Ishockey är varje spelare en del i ett lagbygge. Därför utvecklar och värderar vi spelförståelse, beslut med och utan puck, samarbete, ansvar och bidrag till lagets gemensamma dynamik tillsammans med individuell teknik och fysik. Vår

uppförandekod finns till för att vi förstår att prestationerna på is hos våra spelare påverkas av klimatet i omklädningsrummet och hur ledare, lagkamrater och andra runt laget beter sig. Således har vi alla en direkt påverkan på hur motiverande och trygg föreningens utvecklingsmiljö upplevs av våra jämlingar genom våra beteenden. De beteenden vi beskriver som önskvärda i Uppförandekoden är alltså helt centrala för att vår utvecklingsmiljö ska vara god för alla.

Vi ser träning och match som delar av spelarens utbildning, inte som belöningar för en enskild prestation eller en vuxens bedömning av talang. Våra spelare ska våga lyckas och ha rätt att misslyckas, få konkret återkoppling och försöka igen, och vi ska akta oss för att skapa situationer där större möjligheter och resurser vigs åt enskilda spelare på oklara och diffusa grunder.

När övergången från Anpassade spelformer till Helplan sker ska vi ta tillvara på att den gedigna utbildning i spelets fyra roller som våra spelare fått är tillräcklig för att hon ska kunna träna sig i minst två olika positioner på helplan upp till U16-ålder. Att träna metodiskt och att strukturerat ge spelarna tryggheten i att lära sig en position i taget ska inte förväxlas med att spelaren själv får välja eller att tränare fördelar roller utifrån upplevd förmåga eller talang.

För den långsiktiga utvecklingen är det bästa för spelaren att fokusera på det hon inte behärskar fullt ut snarare än att träna ännu mer på det hon redan är väldigt bra på. Att tvingas ligga på gränsen till eller utanför sin comfort zone kan inte sällan skapa frustration och den initiala känslan av att inte vara kapabel kan ofta skapa reaktioner och tillfälliga nedgångar i motivationen. Detta är naturligt och viktigt att som ledare hantera på ett sätt som hjälper spelaren att växa med utmaningen. Frustration och reaktion får inte automatiskt ses som ett bevis på att spelaren "inte är menad för xxx".

Oavsett orsak till varför en spelare för tillfället är långt utvecklad i olika färdigheter och förmågor ska vi vara noga med att det inte får anses som något dåligt. Vår betoning på strukturerade arbetssätt, en given årskullslogik och en tydlig prioriteringsordning för miljö- och extraträningar är inte medvetet utlagda hinder för duktiga spelare utan vetenskapligt uppbackade strategier för att motverka hets och idrottslig utbrändhet. Vår modell för spelarutveckling ska inte bidra till eller förstärka redan befintlig utvecklingsstress hos våra spelare. Tvärtom är vårt uppdrag att bidra till tålamod och långsiktighet.

3. Det ordinarie laget är spelarens bas

Varje spelare tillhör det lag som följer av föreningens årskulls- och lagstruktur. MSSK:s lag i barn- och ungdomsverksamheten består normalt av två årskullar. Den närmare indelningen avgörs av serieindelning, licensbestämmelser och tillgängligt spelarunderlag. Det skapar förutsägbarhet, social trygghet och möjlighet att över tid växa från yngre till äldre spelare i laget. Spelare i barn- och ungdomsålder som ansluter till föreningen väljer inte vilket lag de vill tillhöra utan följer samma princip.

Det ordinarie laget är spelarens huvudsakliga utvecklingsmiljö och den plats där trygghet, gemenskap och kontinuitet byggs över tid. Samtidigt ska föreningens struktur alltid tjäna spelarens långsiktiga utveckling och välmående. När en spelares behov tydligt motiverar andra lösningar ska föreningen kunna anpassa utvecklingsmiljön inom ramen för denna policy.

Vi planerar lagets generella träningsnivå och progression utifrån lagets äldsta årskulls åldersanpassade behov av och mål för utbildning. Samtidigt anpassar våra tränare träningens uppgifter, yta, tempo, motstånd, roller, instruktioner och stöd så att alla kan delta, lyckas och utmanas. Tillfälliga grupper får under träning användas för tydliga lärandesyften men ska vara flexibla och får inte bli fasta statusgrupper eller nivågrupperingar inom laget. Skapar sådana gruppindelningar sociala spänningar har det högre prioritet att hantera dem och säkra en socialt trygg och inkluderande miljö än vad vi tror att det ska ge i höjd hockeykompetens.

Med vår årskullsstruktur är varje årskull normalt sett yngst i ett lag en säsong och äldst i laget den andra. Det skapar goda förutsättningar för spelarens sportsliga mognadsresa. Att en yngre spelare i laget får vänta på sin tur inom årskullsstrukturen är inte att hålla tillbaka henne, förutsatt att den ordinarie miljön erbjuder relevant utmaning. Match ska användas som utbildning. Speltid och roller behöver inte alltid vara identiska men ska vara begripliga, utvecklingsinriktade och förenliga med lagets långsiktiga ambitioner för spelarutveckling.

4. Miljöträning

Vi använder miljöträning för att skapa social och organisatorisk kontinuitet inför nästa säsongslagbyte. Efter nyår erbjuds därför hela den äldsta årskullen som huvudregel ett pass per vecka med det lag den ska tillhöra nästa säsong. Miljöträningen är inte kopplad till nivå eller ambition. Den är frivillig, ändrar inte lagtillhörigheten och ger inte automatisk rätt till matchspel med det äldre laget.

5. Extraträning och förflyttningar

Extraträning

Ibland kan en spelare vilja eller behöva träna mer. Vi kan då använda extraträning som en tidsbegränsad individuell komplettering när ett konkret behov inte tillräckligt kan mötas i det ordinarie laget. Extraträning är en möjlighet vi fattar beslut om i ordnade former, inte en fri rätt att välja lagtillhörighet själv. Aktuell teknik, bedömd nivå, hög ambition eller önskemål från spelare, vårdnadshavare eller mottagande lag är inte ensamma tillräckliga skäl.

När möjligheterna är begränsade ska prioritering ske utifrån spelarens utvecklingsbehov, mognad, aktuella belastning, trygghet i miljön samt föreningens organisatoriska förutsättningar. Att en spelare tillhör den äldsta årskullen kan vara ett relevant skäl men ska inte ensamt avgöra prioriteringen. Möjligheterna ska fördelas transparent och kunna motiveras utifrån långsiktig spelarutveckling.

På motsvarande vis kan extraträning med ett yngre lag motiveras såvida det linjerar med den enskilde spelarens och vårdnadshavares behov och önskemål samt tränarnas samlade bedömning. Särskild hänsyn ska tas till spelarnas säkerhet i mottagande lag. Gällande dispensregler för matchspel i Anpassade spelformer sätter ramarna för denna typ av anpassning.

Matcher vid extraträning

En spelare som extratränar får inte automatiskt spela match med det laget, varken äldre eller yngre. Matchspel kräver ett separat och avgränsat beslut och ska ha ett tydligt utvecklingssyfte, en meningsfull roll och vara tryggt med hänsyn till fysisk och psykisk beredskap samt belastning. Beslutet ska även vara motiverbart med Fair Play i åtanke, i synnerhet vid spel med yngre lag. Spelare i rätt årsklass ska inte ställas åt sidan för en underårig spelare på grund av aktuell prestationsnivå eller bedömd potential. Gällande dispensregler ska följas.

Permanent förflyttning

Föreningens årskulls- och lagstruktur utgör grunden för spelarutvecklingen och ska som huvudregel följas.

I undantagsfall kan en annan lösning vara den som bäst främjar spelarens långsiktiga utveckling, trygghet eller välmående.

Permanent förflyttning får därför endast ske efter en dokumenterad helhetsbedömning där föreningen bedömer att spelarens behov inte rimligen kan tillgodoses inom den ordinarie strukturen.

Teknisk nivå, aktuell prestation, ambition eller tidigare extraträning är inte ensamma tillräckliga skäl för permanent förflyttning.

Beslutet ska alltid kunna motiveras utifrån spelarens långsiktiga utveckling och föreningens ansvar att erbjuda en trygg och hållbar utvecklingsmiljö.

Vid osäkerhet behåller spelaren sin ordinarie lagtillhörighet.

6. Helhetsbedömning av beredskap

Önskemål om permanent förflyttning ska i första hand betraktas som ett uttryck för att det finns behov att utveckla och förbättra verksamheten i spelarens ordinarie lag.

När vi överväger en individuell insats bedömer vi således spelarens samlade beredskap för den föreslagna miljön. Bedömningen ska bygga på konkreta observationer över tid och omfatta utvecklingsbehov, spelkompetens med och utan puck, lagbeteenden, lärande och förmåga att använda återkoppling, social och emotionell trygghet, fysisk säkerhet, total belastning samt konsekvenser för berörda lag.

Vid bedömning av en spelares beredskap för en annan utvecklingsmiljö ska föreningen beakta spelarens möjlighet att tillgodogöra sig utbildningen på ett tryggt, hållbart och utvecklande sätt.

I bedömningen kan social trygghet, samarbetsförmåga, förmåga att använda återkoppling, ansvarstagande, motivation, belastning och lärandeförmåga vägas in tillsammans med tekniska, taktiska och fysiska faktorer. Ingen enskild faktor ska ensam avgöra bedömningen.

Syftet är inte att belöna eller bestraffa beteenden utan att säkerställa att spelaren erbjuds den utvecklingsmiljö som bäst stödjer hennes långsiktiga utveckling och att utvecklingsmiljön svarar emot alla aspekter av spelarutveckling, inte bara istekniska.

Oavsett vilket beslut som fattas får det inte ses eller användas som belöning eller straff. Det får heller inte ses som ett slutligt omdöme om spelaren. Vi ska förklara beslutet konkret och ge relevant stöd och möjlighet till en ny bedömning.

7. Spelarens Röst

Spelaren ska, utifrån ålder och mognad, ges möjlighet att uttrycka sina tankar, mål och önskemål kring sin utveckling. Detta ska inte ske enbart i samband med att önskemål om anpassning av utvecklingsmiljön via exempelvis extraträningar eller förflyttningar framförs. Det är tvärtom i en strukturerad löpande dialog ledarteamet och spelarna emellan där behovet av anpassningar förväntas upptäckas. Detta ställer stora krav på varje ledargrupp att hitta ett fungerande format för spelarsamtal eller liknande.

Att lyssna på spelaren innebär inte att spelaren själv fattar beslut om sin placering eller utvecklingsmiljö, men hennes perspektiv ska vara en naturlig del av beslutsunderlaget.

Föreningen strävar efter att fatta beslut i samförstånd. Detta förutsätter även att spelare och vårdnadshavare agerar på ett motsvarande sätt.

8. Beslutsordning

I MSSK Ishockey ska beslut om individuell extraträning eller matchspel med andra lag aldrig ligga hos en enskild tränare. I synnerhet inte äldre lag. När frågan om en individuell bedömning lyfts ska Sektionsstyrelsen skyndsamt sammankalla berörda lags tränare för att diskutera frågan och bereda beslut.

Tränare i berörda lag lämnar konkreta observationer och praktiskt underlag men beslutar inte själva. Den som är förälder eller närstående till spelaren, eller har ett annat intresse som kan påverka eller uppfattas påverka bedömningen, deltar ej i beslutet.

Permanent förflyttning beslutas av Sektionsstyrelsen eller ett organ som uttryckligen fått uppgiften delegerad. Vi ger spelaren åldersanpassad information och möjlighet att uttrycka sin uppfattning. Spelaren har alltid rätt att tacka nej, men inte rätt att kräva en viss grupp. Vårdnadshavare får väcka frågan, lämna relevant information och begära omprövning enligt tillämpningsanvisningen men fattar inte föreningens beslut.

Ledare som kringgår dessa bestämmelser eller på annat sätt motverkar policyns syfte kan tappa sin roll i sektionen. Föreningen anser inte att vårdnadshavares agerande negativt ska påverka spelarens utvecklingsmöjligheter men i det fall en individuell bedömning skett och vårdnadshavare agerat i strid med denna eller andra gällande policys och riktlinjer kommer detta att vägas in i den samlade bedömningen.

9. Ansvar och Uppföljning

Som ledare tar du ansvar för att se varje spelare, planera en utvecklande ordinarie lagmiljö och ge tät, konkret och beteendefokuserad återkoppling. Sektionsstyrelsen ansvarar för att policyn är känd, tillämpas enhetligt och följs upp årligen på lagnivå. Policyn ses över minst en gång per år.

Kunskapsgrund

Policyn utgår från Svenska Ishockeyförbundets nationella principer för spelarutveckling, Hemmaplansmodellen och Future Team, Riksidrottsförbundets riktlinjer för barn- och ungdomsidrott samt relevant forskning om biologisk mognad, relativ ålder, talangidentifiering, långsiktig utveckling och idrottsglädje.

10.Referenser

Svenska Ishockeyförbundet

- Svenska Ishockeyförbundet. *Hemmaplansmodellen - För föreningar*. Stockholm: Svenska Ishockeyförbundet.
- Svenska Ishockeyförbundet. *Hemmaplansmodellen - För tränare*. Stockholm: Svenska Ishockeyförbundet.
- Svenska Ishockeyförbundet. *Hemmaplansmodellen - För föräldrar*. Stockholm: Svenska Ishockeyförbundet.
- Svenska Ishockeyförbundet. *Future Team - Nationella principer för spelarutveckling*. Stockholm: Svenska Ishockeyförbundet.
- Svenska Ishockeyförbundet. *Styrdokument för svensk ishockey*. Stockholm: Svenska Ishockeyförbundet.

Riksidrottsförbundet

- Riksidrottsförbundet. *Idrotten Vill*. Stockholm: Riksidrottsförbundet.
- Riksidrottsförbundet. *Strategi 2025*. Stockholm: Riksidrottsförbundet.
- Riksidrottsförbundet. *Riktlinjer för barn- och ungdomsidrott*. Stockholm: Riksidrottsförbundet.
- Riksidrottsförbundet. *Barnkonventionen och barnens rättigheter inom idrotten*. Stockholm: Riksidrottsförbundet.

Forskning och kunskapsunderlag

- Lind, J., Lundberg, T. m.fl. *Biologisk mognad och spelarutveckling inom ishockey*. Svenska Ishockeyförbundet och Karolinska Institutet.
- Svenska Ishockeyförbundet. *Ny forskning visar samband mellan biologisk mognad och framgång inom ishockey* (sammanfattning av forskningsstudier genomförda tillsammans med Karolinska Institutet).
- Svenska Ishockeyförbundet. *Hockeypodden: Bakgrunden till forskningsrapporten "Vilka når NHL?"* Intervju med John Lind, forsknings- och utbildningsansvarig vid Svenska Ishockeyförbundet.
- Stockholms Ishockeyförbund. *Temakväll med fokus på selektering, talang och övningsdesign ur ett forskningsperspektiv*. Föreläsning av John Lind.